



## TILSYNSRAPPORT 2025

### Børneuniverset: Børnehuset



## Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2025

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

<b>Fakta og data om dagtilbuddet og tilsyn</b>
<b>Dagtilbuddets navn:</b> Børneuniverset: Børnehuset
<b>Dato for tilsynsbesøget:</b> D. 16. januar 2025
<b>Ansvarlig for det samlede tilsyn:</b> Charlotte Styver
<b>Tilsynskonsulent:</b> Heidi Bak Nielsen
<b>Dagtilbudsleder:</b> Helle Gregersen
<b>Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sygefravær</li> <li>• Medarbejderomsætning</li> <li>• Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning)</li> <li>• Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d.</li> <li>• Forældreklager</li> <li>• Dagtilbudsbudget - årsresultat</li> <li>• PP-kortlægning (kun kommunale) / dialogprofil / sprogvurderinger</li> <li>• Udviklingsplan (kun kommunale)</li> </ul>

**Tidligere tilsyn**

Der var anbefaling om at reflektere over hvordan børnene kan få en oplevelse af at have en demokratisk stemme.

- Der har været arbejdet med dette og børnene giver i børneinterviewet udtryk for at have en demokratisk stemme.

Derudover var der en anbefaling om at reflektere over hvordan det æstetiske miljø i lokalerne indenfor kan gøres mere inspirerende, sanselige og stimulerende.

- Der har været en indsats i fællesrummet, hvor omgivelserne nu er inspirerende, sanselige og stimulerende.

**Tilsynsbesøg****Deltagere til tilbagemeldingsmøde**

Anita Holm (TR og pædagog), Lars Christiansen (AMR og pædagog), Kirsten Bentzen (teamleder) og Helle Gregersen (dagtilbudsleder)

**Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:**

Der har været tilsyn i Børnehuset mellem kl. 8.30 – 13.00. Besøget startede med, at fire børn viste rundt i institutionen. Herefter har der været observationer af praksis og samtaler med personalet. Under besøget har der været observation af børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt spising. Der har også været observation på legepladsen. Besøget blev afsluttet med samtale med leder, teamleder og TR og AMR.

Børnehuset er organiseret i et åben plan, som ikke er stue / gruppeopdelt. Lokalerne er indrettet med fleksible funktioner. De voksne følger en fast plan, så der er en tydelig voksenstrukturering.

**Børneperspektiver**

Der er fire børn på 4 – 5 år som viser engageret rundt i dagtilbuddet. De fortæller at de er glade for at gå i børnehaven og at de oplever at børnene er gode ved hinanden. Hvis der opstår konflikter oplever de, at de voksne hjælper og at man siger undskyld til hinanden.

De oplever at de i flere situationer er med til at vælge og bestemme hvad de laver i børnehaven.

De fortæller at de er glade for de voksne og at de voksne lytter til dem, når de fortæller noget og at de voksne leger med dem.

De fortæller hvor de godt kan lide at lege og det er tydeligt at hele huset udnyttes til gode lege.

Da det kun er fire børn, som har vist rundt skal der gøres opmærksom på at børnenes udsagn ikke er repræsentative.

**Relationskompetence**Vuggestuen:

De to faste pædagoger i vuggestuen var syge denne dag. Der er to medhjælpere og en nyansat ressourcepædagog tilstede. De voksne er tilstede og opmærksomme på børnene. De sidder på gulvet i øjenhøjde med børnene og indgår i kortere interaktioner med børnene og forsøger at gribe deres udspil og initiativer; der er øjenkontakt, svar og smil fra de voksne. Der er glimt af nærvær og fordybelse, men der mangler lydhørhed for børnenes initiativer og udspil samt voksnes understøttelse af udvikling og fordybelse i børnenes lege.

De voksne forbereder børnene på hvad der skal ske. De formår ofte at fange børnenes opmærksomhed i korte øjeblikke, men har svært ved at fastholde den, så lege bliver korte og uden fordybelse. Der ses én situation hvor børnene er fordybede i en maleaktivitet, men her afbrydes aktiviteten efter kort tid, da børnene skal ind på stuen for at spise. Fokus er på praktik fremfor pædagogik.

De voksne er i kommunikation med børnene og der bruges beskrivende kommentarer.

Der er opmærksomhed på at støtte børnene så de kan lære og mestre nye kompetencer og børnene får positiv feedback på deres udspil. Der er respekt for børnenes grænser - hvis et barn ikke formår at deltage i en planlagt aktivitet, så hjælpes barnet til andre aktiviteter.

De voksne formår at tilpasse udfordringer til børnenes niveau. De finder gode løsninger på hverdagens små udfordringer og formår at guide børnene og sætte positive grænser og møde børnene anerkendende.

### Børnehave:

De voksne opleves nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene og relationer er præget af empati. Børnene bliver set i deres intentioner og mødt anerkendende af alle de voksne. Børnene virker tilpasse og sidder fx og nyrer under aktiviteter.

De voksne er opmærksomme på børnene og indgår engageret i interaktioner med dem. Der er en stemning præget af ro, nærvær og fordybelse. Der er både fysisk og mentalt nærvær mellem de voksne og børnene, når de mødes om noget fælles og har delt opmærksomhed om det, de laver. Der er fokus på dialogen med børnene i størstedelen af den kontakt der er mellem børn og voksne.

Kommunikationen er generelt præget af en udvekslingstone, hvor børn og voksne taler sammen, udveksler oplevelser, fortolkninger, meninger, erfaringer og viden. De giver positiv feedback på børnenes initiativer, indsats og ideer. I spisesituationen er der stor forskel på de voksnes ageren. Én voksen har fx fokus på dialogen med børnene. Her er der ro, smil og fordybet samtale med udvekslingstone. I det andet lokale er den voksne fokuseret på at børnene skal spise. Her er kommunikationen præget af en undervisningstone, hvor børnene får forklaret hvordan de skal følge den voksnes anvisning.

De voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter.

De voksne er opmærksomme på at give børnene tilpas støtte, så de kan lære og mestre nye kompetencer. De formår at tilpasse udfordringer til børnenes niveau. Der findes gode løsninger på de problemer, der opstår i samspillet med børnene i børnegruppen. De voksne formår at finde alternative måder at få børn i udsatte positioner med i leg og fællesskabet ved at tilpasse aktiviteterens indhold til børnenes behov. De voksne formår at guide og sætte positive grænser for alle børn i børnegruppen.

### Fokuspunkter

Det anbefales at der reflekteres over hvordan interaktioner kan blive længere og med mere nærvær og lydhørhed i fælles opmærksomhed og fordybelse. Det handler både om børnenes selvinitierede leg og i voksenstyrede aktiviteter. Der kan arbejdes med det fysiske og mentale nærvær - og fordybelse mellem den voksne og børnene i lege og aktiviteter. Børnene vil have glæde af at opleve lege med start, indhold og afslutning.

Det anbefales også at der reflekteres over, hvordan uddannede pædagoger formidler / vejleder / giver feedback til uddannet personale, så der sikres fokus på nærværende, lydhør og fordybet pædagogik frem for praktik.

Derudover anbefales det at der reflekteres over, hvordan den generelle anerkendende og nærværende tilgang fastholdes – og at alle voksne bliver opmærksomme på at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø i spisesituationen så den for alle børn og voksne præges af, at der er fokus på dialogen hvor børn og voksne taler sammen og udveksler oplevelser, fortolkninger, meninger, erfaringer og viden.

### **Struktur og rutiner i læringsmiljøet**

#### Vuggestuen:

Strukturen virker utydelig ved første indtryk, men medhjælperen forklarer at dagen er forudsigelig opbygget. Der er i observationsperioden fokus på børnenes selvinitierede leg. Der er én meget kort voksenplanlagt aktivitet og nogle børn som deltager i en aktivitet med børnehalebørnene. Der kan med fordel fokuseres på, hvordan de voksne kan understøtte børnenes fordybelse i selvinitieret leg samt hvordan der kan arbejdes med samme fordybelse i voksenstyrede aktiviteter.

Medhjælperen fortæller at dagen er atypisk i dag på grund af sygdom – og oplever at der generelt er en god balance mellem børnenes egen leg og voksenplanlagte aktiviteter.

Rutinesituationer som fx spisning, putning og bleskift giver mulighed for samtale med børnene, men der er potentiale for mere nærvær og dialog i situationerne som beskrevet i forrige afsnit.

Strukturen giver mulighed for at gribe det enkelte barns initiativer og føre dem ud i livet. De voksne gør gode forsøg i at gribe børnenes initiativer, men det lykkes ikke at fastholde dem og skabe fordybende øjeblikke.

Strukturen giver gode muligheder for at arbejde målrettet med børnenes brede læring, der ses korte øjeblikke af dette i en situation, hvor børnene maler og under spisning.

Strukturen giver gode muligheder for at opbygge gode relationer og et godt trygt socialt fællesskab.

De voksne tager flere initiativer til kontakt med børnene og sidder på gulvet i øjenhøjde, men der kan være potentiale for at arbejde mere med både relationer og fællesskab gennem fælles opmærksomhed og fordybelse.

**Børnehaven:**

Der er en tydelig og forudsigelig – men fleksibel struktur i børnehaven. Der er en god fordeling af børn og voksne i børnehavens lokaler – og der er en generel stemning af ro, nærvær og trivsel. Strukturen er tilpasset børnenes behov og der er en god balance mellem børnenes egen leg og de voksenplanlagte aktiviteter.

Rutinesituationer giver mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv kontakt og deltagelse for alle børn. Som før nævnt under forrige punkt er der et opmærksomhedspunkt i forbindelse med spisesituationen i forhold til at alle voksnes kommunikation præges af udvekslingstone, hvor der udveksles oplevelser, meninger, erfaringer og viden i dialogen.

Strukturen giver gode muligheder for at gribe det enkelte barns initiativer og støtte barnet i at føre dem ud i livet. På den anden side giver strukturen også gode muligheder i at arbejde målrettet med læreplanstemaer og børns brede læring i både større og mindre grupper.

Organiseringen af hverdagen giver også gode muligheder for at opbygge gode relationer og et trygt og godt socialt fællesskab.

Der er generelt et godt samarbejde i huset om at bruge lokalerne i læringsmiljøet.

**Fokuspunkter:**

I vuggestuen anbefales det, at der sættes fokus på hvordan de voksne kan organisere dagen så der skabes optimale betingelser for børns fordybelse i selvinitieret leg og i voksenplanlagte aktiviteter.

**Læringsdialog****Deltagere i læringsdialogen**

Michael Koch (forældrebestyrelsesformand), Helle Gregersen (leder), Anja Dalsgaard (Teamleder), Lars Christiansen (AMR), Oliver Elgaard From (teamleder), Charlotte Styver (dagtilbudschef), Heidi Bak Nielsen (tilsynsførende)

**Dialog med leder**

Vurderingen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Lederen kan genkende dette og er enig i vurderingen.

**Sammenfatning**

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at kvaliteten er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Der er anbefaling om justeret praksis med følgende opmærksomhedspunkter:

- Det anbefales at der reflekteres over, hvordan alle voksne skaber et godt pædagogisk læringsmiljø i spisesituationen, så den præges af dialoger, hvor børn og voksne taler sammen og udveksler oplevelser, fortolkninger, meninger, erfaringer og viden.
- Det anbefales at der reflekteres over, hvordan interaktioner kan blive længere og med mere fysisk og mentalt nærvær, fordybelse og fælles opmærksomhed. Det handler både om børnenes selvinitierede leg og voksenstyrede aktiviteter. Børnene vil have glæde af at opleve lege med start, indhold og afslutning.
- Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan uddannede pædagoger formidler / vejleder / giver feedback til uddannet personale, så der sikres fokus på nærværende, lydhør og fordybet pædagogik frem for praktik.
- Det anbefales, at der sættes fokus på hvordan de voksne kan organisere dagen så der skabes optimale betingelser for børns fordybelse i selvinitieret leg og i voksenplanlagte aktiviteter.