

TILSYNSRAPPORT 2022

Brande Børnehave



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP-udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Brande Børnehave
Dato for tilsynsbesøget: 9. november 2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Dagtilbudsleder: Helle Gregersen
Tidligere tilsyn Der har været anbefaling om at ajourføre hjemmesiden, så den er aktuel og relevant for forældre og andre brugere. Hjemmesiden er nu aktuel og relevant.

Sammenfatning



Ved tilsynsbesøget var personalet orienteret om tilsynet og der blev udvalgt 3 af de ældste børn til at vise børnehaven frem og fortælle om børnehaven fra deres perspektiv. Både børn og voksne var åbne om at fortælle om praksis. Da besøget startede var nogle børn i gang med at tage overtøj på, nogle var i gang med en aktivitet i et værksted, mens de 3 rundvisere var i gang med at spise. Der var generelt en god og afslappet stemning, hvor de voksne fordelte sig rundt i forhold til, hvordan dagen skulle forløbe. Nogen skulle på tur i skoven på tværs af aldre for at skabe relationer og tage ting fra skoven med hjem, så alle børn kunne bruge dem til at lave juleting. Nogen sad ved bålet og lyttede til lydbog og gjorde klar til hyldebærsuppe – børnene her virkede meget fordybede. En mindre gruppe af de yngste var specifikt udvalgt til et værksted, hvor målet var at styrke de sociale relationer. Værkstedet foregik som en samling og var meget gennemtænkt og initieret af den voksne. Der blev sunget og leget sanglege, alle børn blev set og deres navne fremhævet på en eksemplarisk måde. Situationen var særdeles afstemt efter børnegruppen.

De tre rundvisere var særligt glade for de rum med mulighed for fysisk udfoldelse. Både det lille og det store motorikrum blev fremhævet som de steder, der var bedst at lege. Ligeledes var svævebanen et hit. Som en del af børneinddragelsen på tilsynsbesøget indgår et mindre børneinterview og her fortalte børnene samstemmende, at de var glade for deres børnehave og beskrev, at de havde gode venner og der var mange gode steder at lege. De var også glade for at komme ud af huset i bussen og opleve skaterbanen og møde børn fra de andre børnehaver. De fremhævede "Rødderhytten" som et sted, der var dejligt at kunne lege og fordybe sig i.

I børnehaven er spisningen organiseret som café, hvor der er lavet en struktur omkring, så børnene kommer og spiser, når de er klar til det og færdige med den leg de er i gang med. De voksne, som er gennemgående ved måltidet, understøtter at børnene får smurt madder og foreslår at smage på lidt forskelligt, men det er børnene, der afgør hvad de spiser. Der er en meget fin dialog mellem de voksne og børnene og børnene imellem og de er tydeligvis bekendte med strukturen for måltidet. Indenfor er der en vokseninitieret organisering omkring måltiden for en gruppe børn. Her har måltidet et særligt formål og understøtter, at nogle børn har behov for rammer og mere struktur omkring spisningen. Der er også her en meget rolig og afslappet tone og dialog ved bordet.

Forældrebestyrelsens perspektiv for Brande Børnehaverne

Forældrebestyrelsen giver udtryk for at opleve god stemning, ro på og en god humor generelt i alle husene og en rigtig god stemning blandt personalet.

I forhold til de voksnes kontakt med børnene fremhæves det, at der om eftermiddagen opleves, at der er nærvær og varme omkring børnene.

På Blichersvej er der sket en positiv udvikling ift. at alle siger godmorgen, når børnene kommer.

Forældrebestyrelsen gør opmærksom på, at nogen børn kan have en anderledes og voldsom adfærd, som kan gøre nogen forældre utrygge og bekymrede for, hvad børnene udsættes for i løbet af dagen. Forældrebestyrelsen er opmærksomme på, at det kan være barnets bedste bud for at skabe kontakt. Det kunne være en ide, at personalet signalerer, at de har styr på situationen.

Det fremhæves, at caféordningen er med til at sikre kontakt til alle børn og giver ro og overblik. Der stilles spørgsmål om, der er fokus på de stille børn.

Forældrene giver udtryk for, at det er frustrerende, at børnene ikke kan låne tøj i institutionen.

I kommunikation mellem institutionerne og forældre beskrives det, at der er stikord om børnenes hverdag på tavlerne. Det opleves, at der bliver svaret på de beskeder, der sendes på AULA og fulgt op på de samtaler der holdes.

Alle legepladserne er meget forskellige, hvilket børnene synes er interessant og inspirerende, når de kommer rundt og besøger de andre børnehaver end dem de kender.

Der er kommet et fint flow imellem inde og ude livet. Børn kan lege både inde og ude, efter behov, formåen og forventning. Det er ikke alle der skal ind eller ude altid. Det nævnes også, at der er kreative muligheder

Forældrebestyrelsen fremhæver i forhold til det æstetiske læringsmiljø, at der er mange kroge, hvor børnene kan lege uden "opsyn", hvor de kan skabe deres eget univers og udforske egne idéer.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Læreplanen er tydelig, overskuelig og retningsgivende. Der er gode refleksioner over praksis, som efterfølges af gode eksempler – og et handlingsanvisende fokus på den voksnes rolle.

Det har ikke været muligt at aktivere QR koderne, så eventuel information herfra er ikke en del af tilsynet.

I evalueringen af læreplanen vil institutionen fremadrettet være opmærksom på:

Tænke familien specifikt ind i det pædagogiske arbejde ift. familiepædagoger, opstart i børnehaven, fællesskaber, kommunikation.

Der er aktuelle refleksioner om, at dele af læreplanen skal revideres.

I hovedtræk efterleves intentionerne i læreplanen. I børnehaven opleves det på tilsynsbesøget, at de voksne er anerkendende og tilstræber en positiv dialog med børnene.

Det fysiske børnemiljø

Indenfor

Børnehaven har til huse i en ældre bygning på flere etager, så der er trapper og flere mindre rum, man kan fordele sig i. Der er et rimeligt støjniveau og det er muligt at finde ro i nogle af de mindre rum. I de forskellige værksteder kan børnene finde materialer. Noget tager de selv og andet er arrangeret som en voksenstyret aktivitet. Der er fleksible legematerialer og der er mulighed for både stille lege og fysisk aktivitet fx i to motorikrum. Der er en lille hjemmebiograf, som bruges til forskellige formål. Organisering og indretning er skabt ud fra den pædagogiske praksis, der gennemføres i børnehaven.

Udenfor

Legepladsen er på samme måde som indenfor tænkt som et læringsrum for hele børnegruppen. Der er mulighed for at udforske natur og dyreliv i nogle hjørner, madlavning over bål, stille lytteaktivitet, leg med en voksen i sandkassen. Svinge sig med andre børn i hængekøjer og i svævebanen. De ældste – Rødderne – har deres eget lille hus, som rummer en række muligheder for denne gruppe af børn.

Samlet set er lokalerne og udemiljøet godt udnyttet



Det æstetiske børnemiljø

Det fysiske læringsmiljø fremtræder nogle steder overskueligt, inspirerende og indbydende. Andre steder fx garderoben og enkelte af de mindre rum fremstår mere uorganiserede og præget af lettere rod. En voksen kommenterer under tilsynsbesøget, "at der da vist er sprunget en bombe her".

Der er bevidst få materialer på væggene og hovedparten af materialer i rummene er forsøgt organiseret enkelt og i børnehøjde, men hvor det ikke er muligt, er der materialer der kræver voksenhøjde.

Det psykiske børnemiljø – relationer

Lydhøre og nærværende voksne

De voksne er nærværende, lydhøre og indlevende over for børnene og deres pædagogiske strategier virker meget velgennemtænkte. Fx et barn synes det er varmt og tager sin hue af og rækker den til en voksen. Den voksne siger: *Nå du synes det er varmt. Er det ok at jeg putter din hue ned i din hætte her, så den ikke bliver værk – barnet siger det er ok.* Dette er et eksempel på en fin dialog.

Der er en fin kombination af børnenes valg af lege og aktiviteter, rutinesituationer og temaværksteder, der er igangsat af den voksne med et særligt formål. I alle former virker de voksne lydhøre og nærværende.

Viden og læring

Der er bevidsthed omkring børnenes læring og udvikling. Temaværkstederne understøtter dette. Der er meget fokus på hele tiden at skabe situationer lige i kanten af de enkelte børns udviklingszone, så der er mulighed for læring.

På tilsynsbesøget oplevedes det både, at nogen børn gik meget til og fra aktiviteterne, men andre blev lidt længere ved fx bålpladsen for at lytte bog og spise hyldebærsuppe.

I både motorikrum og biograf kom børn ind hoppede eller kiggede lidt og gik ud igen.

Dialogen mellem børn og voksne var præget af en udvekslingstone. Dette sås især under frokost-cafeen, hvor børnene og de voksne hyggesnakkede, mens børnene smørrede madder, spiste, og havde styr på hele organiseringen af måltidet.

Der er stort fokus på at gøre børnene selvhjulpne. Fx i garderoben hænger skiltet med, hvad man skal tage på af tøj og det forventes at børnene orienterer sig på den og følger de retningslinjer. Ved måltidet ses ligeledes at det forventes at barnet med en lille hjælpende hånd klarer det selv. Og der er en naturlig positiv feedback på at tage initiativet til at klare ting.

Vejledning og grænsesætning

Der er en fin afvejning af hvem og hvordan de enkelte børn har brug for mere struktur end den som børnehavens organisering giver. Fx i spisesituationen og til samling med den mindste gruppe.

Der sås ikke på tilsynsbesøget at børnene fik skæld ud. Ikke alle børn fik lov at gøre det de gerne ville, men der var en samtale om hvorfor det ikke var muligt.

Plads til forskellighed

I hverdagen er der organiseret, så der er plads til forskellighed. Der bliver taget hensyn til særlige behov og der arbejdes med det i det store læringsfællesskab. Der arbejdes på at finde det enkelte barns styrke og forstærke denne.

Et positivt børnemiljø

Der sås på tilsynsbesøget et positivt børnemiljø, hvor børn legede godt sammen og dannede positive relationer. Fx var der flere eksempler på, at børnene hjalp hinanden og de store hjalp de yngre børn i garderoben.

Nogle børn gik lidt for sig selv, men det var tydeligt at der var en voksen i periferien, der havde øje for dette. En voksen tilbød et barn at hjælpe sig, da hun kedede sig lidt og havde brug for en aktivitet.

Børn og familier i udsatte positioner

Der er et vist samarbejde med eksterne. Der er et fint samarbejde med PPR, som er under yderligere udvikling. Der har været minimal kontakt til den socialfaglige medarbejder det sidste år. Den socialfaglige medarbejder har dog været indbudt til k-møder med forældre, hvor der har været ekstra

bekymring i forhold til trivsel. Der er mulighed for at inddrage den socialfaglige medarbejder kontinuerligt. Der har ikke været kontakt med sundhedsplejerske.

Inden for børnehavens egne rammer er der etableret kompetencer hos udvalgte medarbejdere, så de kan sparre omkring særlige pædagogiske indsatser. Der arbejdes bevidst med skiftende fokus på børn, der har behov for en særlig pædagogisk indsats. Indsatsen gennemføres i fællesskabet i udvalgte grupper.

Høj kvalitet

Samlet set vurderes det, at børnehavens pædagogiske arbejde er af høj kvalitet. Strukturen med stor medbestemmelse til børnene over sin hverdag, afløst af specifikke temaværksteder til at understøtte kompetencer, læring og udvikling fungerer godt for målgruppen af børn.

Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Generelt anbefales det at det gode, gennemtænkte pædagogiske arbejde fortsætter.

Det anbefales, at det påbegyndte gode samarbejde med eksterne omkring børn og familier i udsatte positioner fortsættes, og at der inddrages ekstern hjælp, når det er relevant.

Fortsæt med at fokusere på børnefællesskaber og overgange

Fortsæt med at være undersøgende på det gode forældresamarbejde

Henstillinger

Der er ingen henstillinger

Skærpet tilsyn og handleplan

Ikke relevant