



## TILSYNSRAPPORT 2022

### Børnehuset Brande



## Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

<b>Dagtilbuddets navn:</b> Børnehuset Brande
<b>Dato for tilsynsbesøget:</b> 15. november 2022
<b>Ansvarlig for det samlede tilsyn:</b> Dagtilbudschef Merete Villsen
<b>Tilsynskonsulent:</b> Heidi Bak Nielsen
<b>Dagtilbudsleder:</b> Helle Gregersen
<b>Tidligere tilsyn</b> Der har været anbefaling om at ajourføre hjemmesiden, så den er aktuel og relevant for forældre og andre brugere. Hjemmesiden er nu aktuel og relevant.

### **Sammenfatning**

Der har været tilsyn i Børnehuset Brande mellem kl. 9.30 – 13.00. Besøget startede med, at tre børn viste rundt i institutionen. Herefter har der været observationer af praksis og samtaler med personalet. Under besøget har der været børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt spisning. Sidst i besøget har der været samtale med leder, teamleder og medarbejderrepræsentant.

Det vurderes, at praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Den pædagogiske praksis er velreflekteret og kendetegnet af et trygt læringsmiljø, hvor legen er grundlæggende og der tages udgangspunkt i et børneperspektiv og børns behov.

Man mødes af venlige, åbne og imødekommende voksne, når man træder ind i institutionen. De fortæller, at de er glade for at være i institutionen, hvor de oplever et godt kollegaskab og god kontakt med børnene.

De tre børn viser rundt på legepladsen og i institutionen. De viser, hvor de godt kan lide at lege, og hvad de kan lide at lege med. De fortæller, at de er glade for at gå i børnehaven. De har gode venner og synes, at børnene er gode ved hinanden. De fortæller, at de godt kan lide de voksne - de lytter til dem og hjælper dem, hvis de har brug for det. De oplever også, at de voksne leger med dem. De bliver spurgt, om de er med til at bestemme, hvad man laver i børnehaven. Her svarer de nej. På uddybende spørgsmål siger de, at de selv må bestemme, hvor de leger, hvem de vil lege med og hvad de vil lege med.

Under tilsynsbesøget er det tydeligt, at de voksne har fokus på børns medindflydelse og medbestemmelse – der tages tydeligt udgangspunkt i børnenes perspektiver og de voksne prioriterer deres initiativer. Der kan ikke generaliseres ud fra de tre børns udsagn, men det anbefales, at der reflekteres over, hvordan børnene kan få en oplevelse af at have en demokratisk stemme.

### **Forældrebestyrelsens perspektiv**

Forældrebestyrelsen giver udtryk for at opleve god stemning, ro på og en god humor generelt i alle husene og en rigtig god stemning blandt personalet.

I forhold til de voksnes kontakt med børnene fremhæves det, at der om eftermiddagen opleves, at der er nærvær og varme omkring børnene.

Forældrebestyrelsen gør opmærksom på, at nogen børn kan have en anderledes og voldsom adfærd, som kan gøre nogen forældre utrygge og bekymrede for, hvad børnene udsættes for i løbet af dagen. Forældrebestyrelsen er opmærksomme på, at det kan være barnets bedste bud for at skabe kontakt. Det kunne være en ide, at personalet signalerer, at de har styr på situationen.

Det fremhæves, at caféordningen er med til at sikre kontakt til alle børn og giver ro og overblik. Der stilles spørgsmål om, der er fokus på de stille børn. Forældrene giver udtryk for, at det er frustrerende, at børnene ikke kan låne tøj i institutionen.

I kommunikation mellem institutionerne og forældre beskrives det, at der er stikord om børnenes hverdag på tavlerne. Det opleves, at der bliver svaret på de beskeder, der sendes på AULA og fulgt op på de samtaler der holdes.

Alle legepladserne er meget forskellige, hvilket børnene synes er interessant og inspirerende, når de kommer rundt og besøger de andre børnehaver end dem de kender.

Der er kommet et fint flow imellem inde og ude livet. Børn kan lege både inde og ude, efter behov, formåen og forventning. Det er ikke alle der skal ind eller ude altid. Det nævnes også, at der er kreative muligheder

Forældrebestyrelsen fremhæver i forhold til det æstetiske læringsmiljø, at der er mange kroge, hvor børnene kan lege uden "opsyn", hvor de kan skabe deres eget univers og udforske egne idéer.

Forældrebestyrelsen kommer i beskrivelsen ind på konkrete ideer til forbedringer af det fysiske og æstetiske læringsmiljø, der kan arbejdes videre med.

**Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan**

Læreplanen er tydelig, overskuelig og retningsgivende. Der er gode refleksioner over praksis, som efterfølges af gode eksempler og et handlingsanvisende fokus på den voksnes rolle.

Det har ikke været muligt at aktivere QR koderne, så eventuel information herfra er ikke en del af tilsynet.

I evalueringen af læreplanen beskrev institutionen, at de fremadrettet ville være opmærksom på: Tænke familien specifikt ind i det pædagogiske arbejde ift. familiepædagoger, opstart i børnehaven, fællesskaber og kommunikation.

Personalet fortæller under tilsynsbesøget, at de har haft fokus på at skabe en god børnehaveopstart for barnet / familien og har lavet en god struktur for dette. Der er fortsat fokus på at tænke familien ind i det pædagogiske arbejde.

**Det fysiske børnemiljø**

Der er generel en god udnyttelse og anvendelse af lokaler og udemiljø. Det fysiske læringsmiljø er indrettet ud fra et børneperspektiv og overvejelser om, hvordan rummenes indretning påvirker børnenes udvikling, oplevelser og erfaringer.

Der er en god variation af legematerialer og et lavt støjniveau.

**Det æstetiske børnemiljø**

Det æstetiske udemiljø fremstår overskueligt, indbydende og vedligeholdt. Omgivelserne er inspirerende, sanselige og stimulerende.

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan det æstetiske miljø indenfor kan gøres lige så overskueligt, inspirerende og sanseligt som udemiljøet, samt hvordan materialer og legetøj kan arrangeres på indbydende måder.

**Det psykiske børnemiljø – relationer**

De voksne er nærværende, indlevende og lydhøre i relationerne med børnene. Børnene bliver set i deres intention og mødt anerkendende. De voksne er generelt opmærksomme på børnene og indgår i lege og aktiviteter med dem. Der er både fysisk og mentalt nærvær mellem de voksne og børnene, når de mødes om noget fælles – og de voksne ses fordybet i samspillet. Der er skabt en organisering af hverdagen, som gør det muligt.

Der er et eksempel på dette i bålhytten, hvor 14 børn laver bål, snobrød og popcorn med de voksne. Der er tændt et stort bål på bålstedet og der hænger stearinlys i små glas i loftet. Alle børn er i gang med enten at lave snobrød eller spise popcorn. Der er en rolig, hyggelig og harmonisk stemning i hytten. En af de voksne er ved at vise en dreng, hvordan han skal vende snobrødet, så det bliver bagt på alle sider. Han roser drengen og anviser på en tydelig måde, hvad han skal gøre. Ved siden af sidder en pige, som smiler og siger "Mærk mine fingre, de er helt kolde". Den voksne smiler til hende, tager hånden og siger "Det er de da også – du kan enten varme dem ved bålet ellers kan jeg lige varme dem". Pigen vil gerne have fingrene varmet og den voksne varmer dem. Pigen ved siden af vil også have varmet fingre - og de to piger smiler og fjoller med den voksne.

De voksne følger i høj grad børnenes initiativer og formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i de voksenstyrede aktiviteter. Der gives positiv feedback til børnene og der er fokus på dialogen (udvekslingstone) i samværet.

I samtale med personalet fortæller de om, at de fx har organiseret frokostsituationen, så den ikke afbryder børns leg, men giver gode muligheder for fordybelse i både samtale og spisning. Et eksempel på dette kan ses i "cafeen", hvor børnene spiser frokost. Børnene går ind for at spise frokost, når de er færdig med deres leg eller når en voksen hjælper dem ind. Der er faste voksne, som sidder ved hvert bord. Nogle børn sidder længe ved bordet - og andre er hurtigt videre; der er plads til begge dele. Samtalen ved bordene er harmonisk og præget af dialog – og overgangen fra leg til spisning foregår på en god og nem måde.

Personalet fortæller, at de har særlig fokus på at skabe dialog og nærvær i spisesituationen. Det anbefales, at der fortsat arbejdes på dette, særligt i forhold til nye medarbejdere. Organiseringen af situationen kræver, at de voksne har særlig fokus på at være nærværende og i dialog, når mange børn deltager på skift i spisningen.

Når der opstår små udfordringer i hverdagen formår de voksne at vejlede og sætte positive grænser for børnene. Under tilsynsbesøget opleves et fællesskab, hvor der blandt både voksne og børn er plads til og accept af forskellighed.

Børnegruppen fungerer generelt godt, der opleves positive relationer mellem børnene og god trivsel. Under tilsynsbesøget ses fx et barn, der hjælper et andet barn op på bænken i bålhytten og flere eksempler på større børn, der enten aer eller krammer mindre børn.

#### **Børn og familier i udsatte positioner**

Institutionen og PPR oplever, at der er lavet konstruktive aftaler om samarbejdet. PPR oplever interesse for at samarbejde om, hvordan børn i udsatte positioner kan indgå i læringsmiljøet. Der er for nyligt blevet afholdt ressourceteam møde.

Den socialfaglige medarbejder skriver, at der har ikke været kontakt til dagtilbuddet gennem det sidste års tid. Det nævnes, at det har været sparsomt i den tid tilbuddet om socialfaglig medarbejder har været der. Den socialfaglige medarbejder har dog været indbudt til k-møder med forældre, hvor der har været ekstra bekymring i forhold til trivsel. Den socialfaglige medarbejder har et ønske om at blive inddraget kontinuerligt og institutionen udtrykker interesse i dette.

Der er kontakt til sundhedsplejen, som har ønske om at udvikle det tværfaglige samarbejde.

#### **Høj kvalitet**

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i Børnehuset Brande. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

#### **Anbefalinger**

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan børnene kan få en oplevelse af at have en demokratisk stemme.

Herudover anbefales det, at der reflekteres over, hvordan det æstetiske miljø i lokalerne indenfor kan gøres mere inspirerende, sanselige og stimulerende.

#### **Henstillinger**

Der er ingen henstillinger.

#### **Skærpet tilsyn og handleplan**

Der er ikke grundlag for dette.