

TILSYNSRAPPORT 2022

Tumlehøj

VISION

VI HAR KOMPETENT OG PASSIONERET PERSONALE, DER SKABER BØRNEFELLESSKABER HVOR DER ER PLADSTIL, AT ALLE BØRN FAR MULIGHED FOR AT TRIVES, LERE, UDVIKLE SIG OG DANNES.



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP-udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Tumlehøj
Dato for tilsynsbesøget: 16.11.22
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Dagtilbudsleder: Helle Gregersen
Tidligere tilsyn: Der har været en anbefaling om at ajourføre hjemmesiden, så den er aktuel og relevant for forældre og andre brugere. Hjemmesiden er nu aktuel og relevant.

Sammenfatning:

Tilsynsbesøget startede lige da alle børn i større eller mindre grupper gik i gang med ugens leg eller andre aktiviteter. 4 børn var på vej på tur med bussen. Det var en del af et temaværksted om medbestemmelse og robusthed. Både børnene og den voksne virkede glade og spændte. I salen var en stor gruppe børn i gang med Ninjatræning med musik fra højtaleren. Der var 3 voksne til at understøtte ugens leg, som blev styret af den ene. Mange børn var optaget af aktiviteten, mens nogle børn trak sig. I et rum legede en mindre gruppe børn sangleg og her var det ligeledes hovedparten af børnene, der var deltagende i legen og nogen, der var mere i periferien. Der var ligeledes grupper i andre rum udenfor, som var i gang med ugens leg.



Som omdrejningspunkt for tilsynet blev 2 børn udvalgt til at lave rundvisning i børnehaven og fortælle om yndlingssteder, relationer og deres oplevelse af at være barn i Tumblehøj. Børnene var i starten lidt forsigtige med at fortælle, men fik efter nogen tid mere mod på at give deres perspektiv. De pegede på mange gode steder at lege – spillerummet, hvor gulvet blev til en stor digital skærm blev fremhævet – ligesom de gode klatremuligheder både ude og inde. Der var mulighed for at være fysisk aktiv i store rum og trække sig til mindre kroge og hjørner, hvor man kunne fordybe sig mere i rollelege og tegning. De beskrev begge, at de have mange gode relationer og også at relationer nogen gange blev svære.

De planlagte aktiviteter afløses af børnenes eget valg om hvad, hvor og med hvem de vil lege. Her er nogle børn meget bevidste om hvad de vil. De er målrettede og vælger at tegne, lave snobrød eller lege i en lille gruppe med deres venner. Andre virker til at have mere svært ved at finde ud af hvad de vil og med hvem. Nogle børn går til og fra aktiviteter og ser umiddelbart ud til at have sværere ved at fordybe sig i en leg eller en relation.

De voksne er rundt omkring både indenfor og udenfor. Der er fuld gang i bålhytten, hvor rigtig mange børn er i gang med at bage snobrød. En voksen sidder med en lille gruppe børn i sandkassen og har gang i en meget fin og nysgerrig samtale, hvor alle børn og den voksne er i dialog. Nogle børn kommer hjem fra tur, løber ind i børnehaven og fordeler sig ved gynger, klatrestativer og bålhytten.

Måltidet gennemføres som en café, hvor børnene på skift kommer ind og spiser maden, som er lavet i det fælles køkken. Intentionen med at lave cafe er at give børnene medbestemmelse over, hvornår de vil spise, og undgå at bryde op i en god leg. Under tilsynsbesøget sås der en lidt mere voksenstyret ramme omkring at deltage i cafeen. Under selve måltidet var der en fin dialog og børnene blev ansporet til selv af smøre madder, vurdere deres sult og sørge for at pålæg, vandkander og tilbehør blev delt rundt. Børnene oplevedes generelt som meget selvhjulpne og der var en god og naturlig stemning og samtale ved bordene.

På tilsynsbesøget er den samlede vurdering at hverdagen for børnene foregår i kendte rammer og rutiner med en blanding af planlægning og selvforvaltning, som er en gennemarbejdet form i Tumblehøj. Hovedparten af børnene ser ud til at profitere af disse rammer og enkelte børn ser på tilsynsbesøget ud til at kunne bruge lidt understøtning til at skabe et mere optimalt læringsrum.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen giver udtryk for at opleve god stemning, ro på og en god humor generelt i alle husene og en rigtig god stemning blandt personalet.

I forhold til de voksnes kontakt med børnene fremhæves det, at der om eftermiddagen opleves, at der er nærvær og varme omkring børnene.

Forældrebestyrelsen gør opmærksom på, at nogen børn kan have en anderledes og voldsom adfærd, som kan gøre nogen forældre utrygge og bekymrede for, hvad børnene udsættes for i løbet af dagen.

Forældrebestyrelsen er opmærksomme på, at det kan være barnets bedste bud for at skabe kontakt. Det kunne være en ide, at personalet signalerer, at de har styr på situationen.

Det fremhæves, at caféordningen er med til at sikre kontakt til alle børn og giver ro og overblik. Der stilles spørgsmål om, der er fokus på de stille børn. Forældrene giver udtryk for, at det er frustrerende, at børnene ikke kan låne tøj i institutionen.

I kommunikation mellem institutionerne og forældre beskrives det, at der er stikord om børnenes hverdag på tavlerne. Det opleves, at der bliver svaret på de beskeder, der sendes på AULA og fulgt op på de samtaler der holdes.

Alle legepladserne er meget forskellige, hvilket børnene synes er interessant og inspirerende, når de kommer rundt og besøger de andre børnehaver end dem de kender. Der er kommet et fint flow imellem inde og ude livet. Børn kan lege både inde og ude, efter behov, formåen og forventning. Det er ikke alle der skal ind eller ude altid. Det nævnes også, at der er kreative muligheder. Forældrebestyrelsen fremhæver i forhold til det æstetiske læringsmiljø, at der er mange kroge, hvor børnene kan lege uden "opsyn", hvor de kan skabe deres eget univers og udforske egne idéer.

Forældrebestyrelsen kommer i beskrivelsen ind på konkrete ideer til forbedringer af det fysiske og æstetiske læringsmiljø, der kan arbejdes videre med.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Læreplanen er tydelig, overskuelig og retningsgivende. Der er gode refleksioner over praksis, som efterfølges af gode eksempler – og et handlingsanvisende fokus på den voksnes rolle. Det har ikke været muligt at aktivere QR koderne, så eventuel information herfra er ikke en del af tilsynet.

I evalueringen af læreplanen vil institutionen fremadrettet være opmærksom på:

Tænke familien specifikt ind i det pædagogiske arbejde ift. familiepædagoger, opstart i børnehaven, fællesskaber, kommunikation.

Der er aktuelle refleksioner om, at dele af læreplanen skal revideres.

I hovedtræk efterleves intentionerne i læreplanen. I børnehaven opleves det på tilsynsbesøget, at de voksne er anerkendende og tilstræber en positiv dialog med børnene.

Det fysiske børnemiljø

Støjniveauet i børnehaven var rimeligt. Når der var aktiviteter i salen var lyden høj, men blev fint styret af den voksne. Der er få mindre rum, hvor det er muligt at finde ro.

Legematerialerne er især rettet mod børnehavens fokus på fysisk aktivitet. Der er mange ting der appellerer til motorikken – klatretårne og vægge, salen, spillerummet. Der var også mulighed for at sidde og tegne, male eller modellere.



Udenfor er der ligeledes mulighed for at klatre, gynges, rulle ned ad bakken, lege i sandkassen og anden mulighed for fysisk udfoldelse. På tilsynsbesøget var de fleste børn og voksne samlet i bålhytten, da det var en voldsom blæsende efterårsdag. Der er 2 nyindkøbte busser, som giver mulighed for at inddrage hele nærmiljøet som en del af det pædagogiske læringsrum.

Der er ikke mange ting fremme i børnehaven, men børnene finder det i skuffer og skabe. I Rødderhytten er der flere legematerialer. Det er bevidst, at rummene fremstår tomme.

Det æstetiske børnemiljø

Det fysiske læringsmiljø fremstår som beskrevet ovenfor lidt tomt og uinspirerende. Der er få ting og placeringen fremstår ikke bevidst, men lidt rodet.

Det psykiske børnemiljø – relationer

Lydhøre og nærværende

De voksne virker lydhøre og nærværende. De forsøger at have fokus på alle børn og skabe læringsmuligheder for alle. Når nogen melder sig ud af aktiviteter eller går i periferien af dem, er de voksne opmærksomme på at hjælpe dem tilbage i børnefællesskabet.

Der er de fleste steder en rigtig fin og afstemt dialog mellem børn og voksne på tilsynsbesøget. De voksne hjælper børnene

Viden og læring

Der er fokus på at pædagogiske aktiviteter iværksættes med et lærings sigte. Det retter sig især mod social læring i at indgå i et børnefællesskab, men også mere formel læring i form af at være selvhjulpent i sin børnehavehverdag.

Vejledning og grænsesætning

Der er et aktuelt fokus på at arbejde med vejledning og grænsesætning ift. at skabe positive børnefællesskaber. På tilsynsbesøget sås eksempler på, hvordan de voksne hjalp børnene med at agere inden for de aftalte rammer. Fx en venlig måde at invitere børn tilbage til en sangleg. Deltage i snobrødsbagning

Plads til forskellighed

Der er et ønske om at styrke dette område.

Et positivt børnemiljø

Der ses mange steder et positivt børnemiljø, hvor børn hjælper hinanden og søger hinanden. Ved måltidet er der fin dialog mellem børnene og i bålhytten ses positive relationer, der kommer i spil. Der ses også, at nogen børn går mere i periferien. Der beskrives at der kan være en del konflikter mellem børn. Der er bevidsthed om at arbejde for at styrke de positive børnefællesskaber.

Børn og familier i udsatte positioner

En del børn i Tumlehøj har behov for at blive lidt ekstra støttet i det pædagogiske læringsrum.

Der er et særligt fokus på sprogarbejdet. Der samarbejdes med PPR ift. 2-sprogede og anden sproglig understøttelse. Der iværksættes løbende indsatser i børnehaven i form af sprogværksted og sprogsportet. Der nævnes særlige rutiner 4-1 hos de voksne, så de husker at stimulere sproget hos børn med andet sprog, hver gang de mødes i hverdagen.

Arbejdet ift. børn og familier i udsatte positioner er målrettet og struktureret og der tages bestik af den enkelte situation, det enkelte barn og dets familie. Der er et ekstra tæt forældresamarbejde, når det påkræves. Der er et fint samarbejde med PPR – både hvor der er behov for støtte til sproglige, kognitive og socioemotionelle udfordringer.

Høj kvalitet

Det vurderes, at læringsmiljøret i Tumlehøj i mange aktiviteter og praksisser er i en høj kvalitet. I nogle sammenhænge opleves at intentionerne er gode, men at praksis ikke helt lever op til intentionerne, så nogen børn falder uden for fællesskabet.

Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger:

Anbefaling om at undersøge, hvorvidt der skal justeres på den eksisterende struktur og organisering ift. den aktuelle børnegruppe. Fx øget etablering af mindre grupper med mere stilladsering og guidning

med henblik på at understøtte målene om læring, udvikling og selvhjulpethed for alle. De meget frie rammer fungerer fint for de børn, som har kompetencer til at forvalte dem.

Fortsætte med at arbejde målrettet på at udvikle positive relationer i børnefællesskaberne

Fortsætte med at have fokus på Forældresamarbejdet – herunder inddragelsen af forældre

Søge specifik viden fra fx PPR gennem bord til gulv-projekterne for at understøtte målgrupper af børn med særlige behov

Henstillinger

Der er ingen henstillinger

Skærpet tilsyn og handleplan

Ikke relevant